

**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**  
**ADMINISTRATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT**  
**ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE**

**DOSSIER PEDAGOGIQUE**

**UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**ANALYSE INTERDISCIPLINAIRE DU VIEILLISSEMENT**

**ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT**  
**DOMAINE : SCIENCES POLITIQUES ET SOCIALES**

<p><b>CODE : 98 62 08 U35 D1</b> <b>CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 903</b> <b>DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX</b></p>
---

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 20 décembre 2019,**  
**sur avis conforme du Conseil général**

# **ANALYSE INTERDISCIPLINAIRE DU VIEILLISSEMENT**

## **ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT**

### **1. FINALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

#### **1.1. Finalités générales**

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité d'enseignement vise à :

- ◆ concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, scolaire et culturelle;
- ◆ répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

#### **1.2. Finalités particulières**

L'unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant :

- ◆ de se situer, sur le plan de l'identité professionnelle, par rapport à ses rôles vis-à-vis des personnes âgées ;
- ◆ d'analyser les composantes de l'identité sociale des personnes âgées à l'aide de différents modèles d'analyse de disciplines diverses ;
- ◆ de questionner les pratiques quotidiennes des intervenants auprès des personnes âgées à la lumière des valeurs propres à l'éthique.

Pour prendre conscience des problématiques tant sociales qu'économiques de l'accompagnement des personnes âgées et des institutions, services et organismes qui y participent, et pour resituer la personne âgée en tant que sujet au centre de ses interventions professionnelles.

### **2. CAPACITES PREALABLES REQUISES**

#### **2.1. Capacités :**

- ◆ mettre en œuvre une recherche scientifique à savoir :
  - organiser un ensemble d'observations en respectant des critères de validités scientifiques ;
  - mettre en évidence les problématiques conceptuelles, les problèmes à résoudre, les solutions à mettre en œuvre ;
  - développer une méthodologie adéquate par rapport à un sujet traité ;

pour identifier

- les principaux éléments internes et externes qui procèdent à la dynamique des institutions du secteur social ;
- les types de problèmes que peuvent rencontrer les organisations du secteur social et d'émettre des pistes de résolution.

## **2.2. Titre pouvant en tenir lieu**

- soit un diplôme de bachelier ou de master dont la liste est définie et tenue à jour par le Gouvernement, après consultation de l'ARES (Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur),
- soit un diplôme délivré en Communauté flamande ou germanophone similaire à un diplôme contenu dans la liste dont question supra,
- soit un diplôme étranger reconnu équivalent à un diplôme contenu dans la liste dont question supra.

## **3. ACQUIS D'APPRENTISSAGE**

**Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable,**

*sur base d'une situation tirée de son expérience ou de sa pratique professionnelle,*

- ◆ de mettre en évidence les paramètres de l'identité sociale d'une personne âgée ;
- ◆ de mener une analyse du vieillissement qui intègre des notions issues de différentes disciplines ;
- ◆ de dégager, dans un travail de synthèse, les points de rapprochement entre les éléments tirés de ces différentes disciplines ;
- ◆ de souligner les questionnements éthiques que soulèvent les interventions à envisager dans la situation considérée ;
- ◆ de maintenir comme prioritaire, à toutes les étapes du travail la place de la personne âgée en tant que sujet.

**Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :**

- ◆ la qualité de l'approche interdisciplinaire,
- ◆ la rigueur de la démarche de synthèse,
- ◆ la qualité du questionnement éthique à tous les stades de l'analyse.

## **4. PROGRAMME**

*sur base d'une situation tirée de son expérience ou de sa pratique professionnelle,*

### **4.1. Inventaire des situations gérontologiques**

L'étudiant sera capable :

- ◆ de réaliser un inventaire de séquences significatives du vécu social des personnes âgées (à partir de situations professionnelles et de documents tirés de la littérature, d'interviews, de récits de vie, etc.) ;
- ◆ de dégager de ces séquences les composantes de l'identité sociale de la personne âgée.

## **4.2. Modèles d'analyse**

L'étudiant sera capable :

- ◆ d'appliquer des modèles d'analyse issus de différentes disciplines ;
- ◆ de repérer, au moyen de grilles proposées par différents auteurs, les phénomènes sociaux liés au vieillissement et ceux qui relèvent de la classe sociale d'appartenance ;
- ◆ d'analyser leur interaction ;
- ◆ de réaliser une comparaison des politiques globales vis-à-vis des personnes âgées dans différents pays ;
- ◆ d'énoncer la position des différentes familles politiques par rapport au vieillissement ;
- ◆ d'intégrer la problématique du vieillissement dans la réflexion globale sur la « citoyenneté » ;
- ◆ de repérer et analyser les effets « objectifs » du vieillissement de la population sur le système économique (consommation, loisirs, budget et sécurité sociale, etc...) ;
- ◆ de prendre en compte l'impact du vieillissement sur les évolutions en cours au niveau de la notion de travail, des rapports travail-bénévolat, travail-temps libre entre autres ;
- ◆ d'affiner les concepts du vieillissement du point de vue démographique, afin de dégager des repères pertinents pour les pratiques à promouvoir en gérontologie ;
- ◆ de situer les rôles, statuts, fonctions des personnes âgées dans leur dimension historique, culturelle, symbolique, en tenant compte de la diversité des cultures ;
- ◆ de situer le vieillissement comme étape du cycle de vie.

## **4.3. Réflexions éthiques**

L'étudiant sera capable :

- ◆ d'analyser des situations particulières et de se poser la question du sens des interventions ;
- ◆ de dégager les valeurs qui sous-tendent les actions auprès des personnes âgées par une réflexion collective et puis personnelle sur les notions âge – dépendance – incapacité ;
- ◆ d'évaluer de manière critique l'importance donnée aux références médicales dans l'approche des situations vécues par les personnes âgées ;
- ◆ de développer des pratiques qui privilégient la position de la personne âgée en tant que sujet et qui réfutent l'équation « vieillissement = présomption d'incapacité ».

## **5. CHARGE DE COURS**

Un enseignant ou un expert.

L'expert devra justifier de compétences issues d'une expérience professionnelle actualisée dans le domaine en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

## **6. CONSTITUTION DES GROUPES OU REGROUPEMENT**

Aucune recommandation particulière.

## 7. HORAIRE MINIMUM DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

<b>7.1. Dénomination des cours</b>	<b><u>Classement des cours</u></b>	<b><u>Code U</u></b>	<b><u>Nombre de périodes</u></b>
Inventaire des situations gérontologiques	CT	B	30
Modèles d'analyse	CT	B	36
Réflexions éthiques	CT	B	30
<b>7.2. Part d'autonomie</b>		P	24
<b>Total des périodes</b>			<b>120</b>