

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE

ADMINISTRATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

DOSSIER PEDAGOGIQUE

UNITE D'ENSEIGNEMENT

**APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA QUALITE DE VIE
DES PERSONNES AGEES**

**ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT
DOMAINE : SCIENCES DE LA SANTE PUBLIQUE**

<p>CODE : 82 32 04 U34 D1 CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 804 DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX</p>

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 20 décembre 2019,
sur avis conforme du Conseil général**

APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA QUALITE DE VIE DES PERSONNES AGEES

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT

1. FINALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

1.1. Finalités générales

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité d'enseignement vise à :

- ◆ concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, scolaire et culturelle;
- ◆ répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

1.2. Finalités particulières

L'unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant :

- ◆ de réaliser une approche étymologique approfondie du concept de qualité de vie ;
- ◆ d'élaborer un mode d'intervention qui s'articule sur l'histoire et les capacités de la personne âgée ;

pour prendre en compte le projet de vie tel qu'il est formulé par la personne âgée et rester à l'écoute de tout ce qui peut l'amener à évoluer.

2. CAPACITES PREALABLES REQUISES

2.1. Capacités :

En relation personnalisante dans ses aspects psychologiques et psychogériatriques :

- ◆ repérer les phénomènes caractéristiques du vieillissement en tant qu'étape du processus de vie ;
- ◆ déterminer les conditions d'une attitude relationnelle adéquate avec une personne âgée ;
- ◆ prendre en compte la résonance du vieillissement d'une personne sur son entourage et sur les intervenants ;
- ◆ décrire les signes qui témoignent d'une évolution pathologique du vieillissement ;
- ◆ poser les jalons d'une approche spécifique des personnes atteintes de troubles relevant de la psychogériatrie ;

- ◆ prendre en compte la multiplicité des facteurs qui influencent la qualité relationnelle avec les personnes âgées.

En Approche dialectique de l'intergénération :

- ◆ expliciter le concept de génération sous ses différents aspects ;
- ◆ situer l'intergénération dans ses enjeux généraux et particuliers et dans sa dimension dialectique ;
- ◆ distinguer les différents types d'action dans le domaine de l'intergénération ;
- ◆ établir les étapes successives à l'élaboration de projets dans le domaine de l'intergénération ;
- ◆ argumenter l'importance de la demande des personnes et de l'analyse du contexte dans le cadre de l'intergénération.

2.2. Titres pouvant en tenir lieu

Attestations de réussite des unités d'enseignement suivantes

- « Relation personnalisante dans ses aspects psychologiques et psycho gériatriques »
code : 82 32 01 U34 D1
et
- « Approche dialectique de l'intergénération » code : 98 62 09 U35 D1.

3. ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable, pour une situation réelle donnée ou à partir d'un cas concret :

- ◆ de prendre en compte le plus grand nombre possible de paramètres permettant une approche nuancée de la notion de qualité de vie des personnes âgées ;
- ◆ de prévoir un accompagnement des personnes âgées dans l'élaboration de leur projet de vie, au départ de leur histoire et de leurs capacités ;
- ◆ d'utiliser de manière critique les outils visant à évaluer les dépendances des personnes âgées ;
- ◆ de travailler à l'élaboration d'outils favorisant une approche dynamique et personnalisante de la qualité de vie des personnes âgées ;
- ◆ de développer et mettre en œuvre une conception de l'animation qui s'articule sur la demande des personnes âgées et leur garantit une position responsable ;
- ◆ de résister à toute infantilisation de la personne âgée.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ la qualité de la perception nuancée des composantes de la qualité de vie,
- ◆ le degré de prise en compte personnalisée de l'histoire et des capacités des personnes âgées,
- ◆ l'adéquation dans le choix des outils de référence,

- ◆ la cohérence entre les objectifs poursuivis et les résultats attendus,
- ◆ le respect d'une méthodologie rigoureuse.

4. PROGRAMME

4.1. Approche étymologique de la qualité de vie

L'étudiant sera capable, *pour une situation réelle donnée*,

- ◆ de poser spontanément les questions élucidantes pour la compréhension des concepts économiques et sociaux qui délimitent la notion de qualité de vie ;
- ◆ de différencier les concepts d'indépendances et d'autonomie et de réaliser une étude approfondie de ces concepts en rapport avec la qualité de vie de la personne âgée ;
- ◆ de donner son opinion sur différentes problématiques telles que, par exemple : autonomie – liberté, dépendance – indépendance, risque – choix, bien-être – mieux-être, choix de vie – projet de vie.

4.2. Méthodologie et stratégies d'intervention

L'étudiant sera capable, *pour une situation réelle donnée ou à partir d'un cas concret* :

- ◆ de démonter les pièges de l'aide systématique et y substituer un mode d'intervention basé sur une analyse des capacités de la personne âgée ;
- ◆ d'accompagner l'élaboration, la réalisation et l'évaluation d'un projet de vie en tenant compte des spécificités du milieu institutionnel ou du milieu naturel de vie, et de l'histoire des personnes âgées ;
- ◆ d'appliquer à l'accompagnement du projet de vie une méthodologie tenant compte, notamment, des points suivants :
 - rapport à l'environnement,
 - implication de l'entourage,
 - dimension du temps : poids du passé – vécu du présent – perspectives, y compris la notion de projet de fin de vie,
 - inscription de projets ponctuels dans le projet global de vie,
 - évaluation permanente à l'écoute de la personne âgée.

4.3. Analyse critique des outils d'évaluation de la qualité de vie

L'étudiant sera capable, *pour une situation réelle donnée ou à partir d'un cas concret* :

- ◆ d'analyser les différents outils d'évaluation de la dépendance des personnes âgées ;
- ◆ de développer et de promouvoir des outils d'évaluation qui envisagent la qualité de vie comme une dynamique plutôt que comme une norme ;

- ♦ de définir l'animation comme processus articulé sur la demande des personnes âgées et dont elles restent les principales actrices ;
- ♦ de poser un regard critique sur les activités d'animations que développent diverses structures ou associations ; entre autres : Croix-Rouge, villes et communes, écoles...

5. CHARGE DE COURS

Un enseignant ou un expert.

L'expert devra justifier de compétences issues d'une expérience professionnelle actualisée dans le domaine en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

6. CONSTITUTION DES GROUPES OU REGROUPEMENT

Aucune recommandation particulière.

7. HORAIRE MINIMUM DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

7.1. Dénomination des cours	<u>Classement des cours</u>	<u>Code U</u>	<u>Nombre de Périodes</u>
Approche étymologique de la qualité de vie	CT	B	30
Méthodologie et stratégies d'intervention	CT	S	36
Analyse critique des outils d'évaluation de la qualité de vie	CT	B	30
7.2. Part d'autonomie		P	24
Total des périodes			120