

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE

ADMINISTRATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

DOSSIER PEDAGOGIQUE

UNITE D'ENSEIGNEMENT

APPROCHE DIALECTIQUE DE L'INTERGENERATION

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT
DOMAINE : SCIENCES POLITIQUES ET SOCIALES

<p>CODE : 98 62 09 U35 D1 CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 903 DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX</p>

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 20 décembre 2019,
sur avis conforme du Conseil général**

APPROCHE DIALECTIQUE DE L'INTERGÉNÉRATION

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT

1. FINALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

1.1. Finalités générales

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité d'enseignement vise à:

- ◆ concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, scolaire et culturelle;
- ◆ répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

1.2. Finalités particulières

L'unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant:

- ◆ de maîtriser les concepts fondamentaux de l'intergénération ;
- ◆ de situer l'animation dans un contexte élargi d'intergénération visant le développement de réseaux de solidarité ;
- ◆ de préciser les rôles de l'intervenant - animateur ;
- ◆ d'utiliser une méthodologie de travail spécifique ;

pour concevoir des projets intergénérationnels qui respectent les étapes méthodologiques et qui placent la personne âgée au centre de l'action, en lien avec les intervenants et le contexte.

2. CAPACITES PREALABLES REQUISES

2.1. Capacités :

sur base d'une situation tirée de son expérience ou de sa pratique professionnelle,

- ◆ mettre en évidence les paramètres de l'identité sociale d'une personne âgée ;
- ◆ mener une analyse qui intègre des notions issues de différentes disciplines ;
- ◆ dégager, dans un travail de synthèse, les points de rapprochement entre les éléments tirés de ces différentes disciplines ;
- ◆ souligner les questionnements éthiques que soulèvent les interventions à envisager dans la situation considérée ;
- ◆ maintenir comme prioritaire, à toutes les étapes du travail la place de la personne âgée en tant que sujet.

2.2. Titre pouvant en tenir lieu

Attestation de réussite de l'UE : « Analyse interdisciplinaire du vieillissement » code : 98 62 08 U35 D1 ».

3. ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ◆ d'expliciter le concept de génération sous ses différents aspects ;
- ◆ de situer l'intergénération dans ses enjeux généraux et particuliers et dans sa dimension dialectique ;
- ◆ de distinguer les différents types d'action dans le domaine de l'intergénération ;
- ◆ d'établir les étapes successives à l'élaboration de projets dans le domaine de l'intergénération ;
- ◆ d'argumenter l'importance de la demande des personnes et de l'analyse du contexte dans le cadre de l'intergénération.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ la validité de l'approche critique,
- ◆ la rigueur et la nuance dans la maîtrise des concepts,
- ◆ la maîtrise des étapes méthodologiques à respecter en matière de projet,
- ◆ la capacité à tenir compte de tous les partenaires concernés par un projet.

4. PROGRAMME

4.1. En épistémologie

L'étudiant sera capable :

- ◆ de réaliser une étude approfondie du concept de génération d'un point de vue généalogique, historique, démographique, sociocognitif ;
- ◆ de réaliser une approche dialectique des rapports entre générations ;
- ◆ de démontrer les enjeux de l'intergénération par rapport au vieillissement sociétal ;
- ◆ de percevoir l'impact des réseaux de solidarité entre les générations d'un point de vue intra ou extra-familial, intra ou extra-institutionnel ;
- ◆ de différencier les notions d'occupation, animation, projet de vie.

4.2. En méthodologie d'animation intergénérationnelle

L'étudiant sera capable :

- ◆ de situer les typologies des actions intergénérationnelles ;
- ◆ de préciser les rôles de l'animateur dans le cadre des actions intergénérationnelles ;
- ◆ d'appliquer une méthodologie de construction et de gestion des étapes du projet ;
- ◆ d'élaborer des projets intergénérationnels ;

- a partir de l'étude de la demande des personnes âgées,
- en inscrivant cette demande dans son contexte,
- en impliquant tous les intervenants concernés,
- ◆ d'énoncer les conditions de réalisation d'un projet, d'en préciser les objectifs, la structure, de déterminer les rôles de chacun ;
- ◆ de mener à bien le choix et la mise en œuvre d'outils d'évaluation adaptés.

5. CHARGE DE COURS

Un enseignant ou un expert.

L'expert devra justifier de compétences issues d'une expérience professionnelle actualisée dans le domaine en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

6. CONSTITUTION DES GROUPES OU REGROUPEMENT

Aucune recommandation particulière.

7. HORAIRE MINIMUM DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

7.1. Dénomination des cours	<u>Classement des cours</u>	<u>Code U</u>	<u>Nombre de Périodes</u>
Epistémologie	CT	B	24
Méthodologie d'animation intergénérationnelle	CT	B	40
7.2. Part d'autonomie		P	16
Total des périodes			80