

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE

ADMINISTRATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

DOSSIER PEDAGOGIQUE

UNITE D'ENSEIGNEMENT

APPLICATION DE MODELES SPECIFIQUES A LA GERONTOLOGIE

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT

DOMAINE : SCIENCES DE LA SANTE PUBLIQUE

CODE : 82 32 05 U34 D1

CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 804

DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 20 décembre 2019,
sur avis conforme du Conseil général**

APPLICATION DE MODELES SPECIFIQUES A LA GERONTOLOGIE

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT

1. FINALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

1.1. Finalités générales

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité d'enseignement vise à:

- ◆ concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, scolaire et culturelle;
- ◆ répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

1.2. Finalités particulières

L'unité d'enseignement vise à donner à l'étudiant les connaissances de différents modèles gérontologiques ;

- ◆ soit en raison de leur application à une pathologie particulière ;
- ◆ soit en fonction d'une méthodologie définie.

Afin qu'il soit capable :

- ◆ d'exercer son choix en fonction des indications ;
- ◆ de saisir le processus interne du modèle pour l'utiliser avec pertinence ;
- ◆ d'adapter le modèle choisi aux problématiques particulières.

2. CAPACITES PREALABLES REQUISES

2.1. Capacités :

En politique globale, aspects juridiques et législatifs :

- ◆ situer les politiques actuelles du secteur de la gérontologie dans leur évolution historique et en mesurer les enjeux philosophiques et éthiques ;
- ◆ dresser un tableau analytique des principales structures et législations actuelles dans le secteur de la gérontologie en Belgique ;
- ◆ se positionner de manière nuancée par rapport aux différentes manières d'aborder les questions liées aux droits des personnes âgées.

- ♦ réaliser une analyse comparée des modes de subventionnement d'au moins trois structures d'accueil de la personne âgée et d'en préciser les limites et les ambiguïtés.

En lieux de vie, réseaux en enjeux de coordination :

- ♦ réaliser une analyse comparative des services d'hébergement de la personne âgée sur base d'au minimum 3 critères de son choix ;
- ♦ maîtriser le concept de réseau, les caractéristiques et les critères d'évaluation d'un travail en réseau ;
- ♦ appréhender des situations professionnelles selon l'approche du travail en réseau ;
- ♦ distinguer les conditions différentes pouvant déboucher sur une coordination dans l'intervention en gérontologie ;
- ♦ tenir compte de la diversité des points de vue impliqués dans un travail de coordination et des exigences méthodologiques qui en découlent ;
- ♦ énoncer les critères de différenciation des lieux de vie de la personne âgée.

2.2. Titre pouvant en tenir lieu

Attestations de réussite des unités d'enseignement suivantes :

- « Politique globale, aspects juridiques et législatifs » code : 82 32 02 U34 D1
- et
- « Lieux de vie, réseaux en enjeux de coordination » code : 82 32 03 U34 D1.

3. ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ♦ de repérer les caractéristiques de différents modèles d'intervention en gérontologie et de mener une analyse approfondie de l'un d'eux ;
- ♦ d'appliquer à une situation problématique donnée des solutions tirées du (des) modèle(s) étudié(s) ;
- ♦ de présenter et d'argumenter des pistes de travail pertinentes pour la problématique soulevée.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ♦ la pertinence dans le choix des modèles de référence ;
- ♦ le niveau de rigueur dans le développement des pistes de travail ;
- ♦ la clarté de la présentation ;
- ♦ la validité et la pertinence des stratégies proposées
- ♦ le degré de précision de l'argumentation.

4. PROGRAMME

4.1. Modèles gérontologiques :

L'étudiant sera capable :

- ◆ de décrire différents modèles gérontologiques, entre autres « Cantou » « Abbey Field », « Sun City » ;
- ◆ d'expliquer l'intérêt de ces modèles et leur champ d'application ;
- ◆ d'analyser les fondements d'un modèle particulier, ses orientations, son histoire ;
- ◆ de concevoir les intersections avec d'autres modèles.

4.2. Application à une problématique spécifique à la gérontologie :

L'étudiant sera capable :

- ◆ d'examiner une situation où se rencontrent des données liées au vieillissement et des données liées à une problématique particulière (vieillesse et handicap, l'intergénération en milieu défavorisé, l'hébergement en M.R./MRS des personnes âgées d'origine immigrée) ;
- ◆ de rechercher des réponses adaptées à la (aux) problématique(s) étudiée(s), et de concevoir des solutions originales alternatives, à mettre en œuvre à la lumière du (des) modèle(s) gérontologique(s) étudié(s) ;
- ◆ d'évaluer et d'améliorer ces propositions sur base d'un examen critique en groupe, sous forme de séminaire, supervision collective, entre autres.

5. CHARGE DE COURS

Un enseignant ou un expert.

L'expert devra justifier de compétences issues d'une expérience professionnelle actualisée dans le domaine en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

6. CONSTITUTION DES GROUPES OU REGROUPEMENT

Aucune recommandation particulière.

7. HORAIRE MINIMUM DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

7.1. Dénomination des cours	<u>Classement des cours</u>	<u>Code U</u>	<u>Nombre de Périodes</u>
Modèles gérontologiques	CT	B	44
Application à une problématique spécifique à la gérontologie	CT	B	36
7.2. Part d'autonomie		P	20
Total des périodes			100